

**Форум учителей химии
«Применение игровых технологий на уроках
ХИМИИ»**



**Варламова Евгения Анатольевна
Учитель биологии и химии;
ГБОУ СОШ с. Русская Борковка
2022**

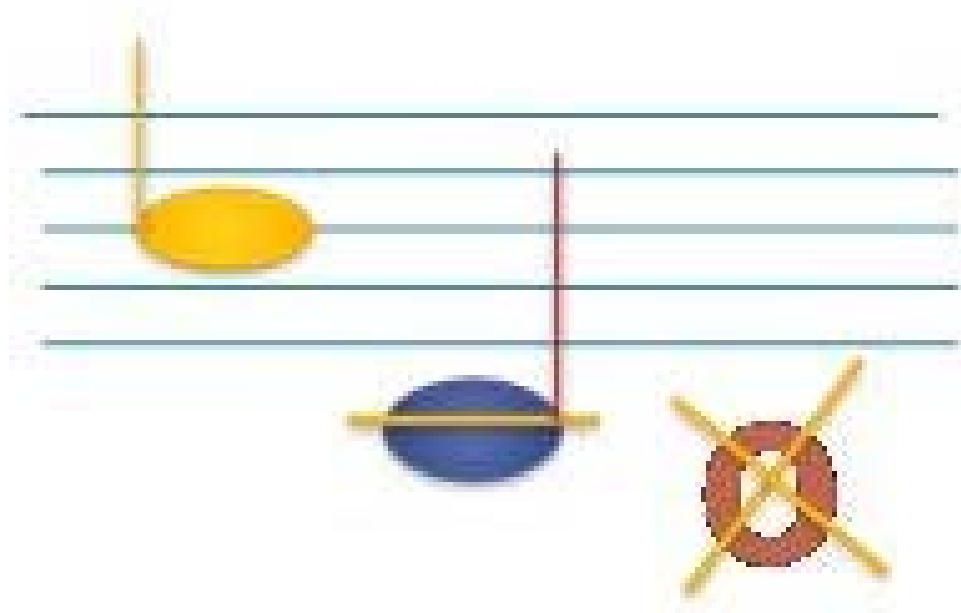
«Ученье всегда было и остается трудом, но трудом полным мысли» К.Д. Ушинский



- Организационные формы игровой деятельности (И.В.Маркина):
- индивидуальная; одиночная; парная; групповая игра; коллективная и
- массовая форма игры
- При использовании игровых технологий на уроках химии необходимо соблюдение следующих условий:
- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках

- Виды игр: **Игры -тренажёры** Они занимают обычно 10-15 минут
- разнообразные кроссворды, ребусы, чайнворды,
- шарады, головоломки, загадки, логические цепи, игры на нахождение сходства и различия, восстановления
- пропущенного, на продолжения ряда, или удаление лишнего

Ребусы



Класс неорганических соединений



,



”



,

«Найди мне пару»

- Обучающимся выдается карточка, в которой им необходимо соотнести химический элемент и его действие для живых организмов.

Кислород	Обмен веществ у растений	Растворение веществ	Медь
Прорастание пыльцы	Углекислый газ	Увеличение содержания сахаров	Снижение фотосинтеза
Работа сердца	Фосфор	Кальций	Фотосинтез
Сера	Рост и цветение растений	Дыхание	Бор
Молибден	Прочность костей	Усиливает прорастание пыльцы	Вода

Ответ

Кислород	Дыхание
Углекислый газ	Фотосинтез
Кальций	Прочность костей
Магний	Работа сердца
Бор	Усиление прорастания пыльцы
Медь	Рост и цветение растений
Молибден	Увеличение содержания сахаров
Фосфор	Замедление обмена веществ
Сера	Снижение фотосинтеза
Вода	Растворение веществ

Убери «лишнее».



- В предложенных ниже рядах
- присутствуют "лишние» формулы. Найдите их:
- а) CaO , CuO , SCl_4 ; б) Na_2SO_4 , H_2SO_4 , BaCl_2 ;
- в) NaOH , $\text{Al}(\text{OH})_3$, $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$.
- В каждой строчке вычеркнуть формулу вещества,
- принадлежащего не тому классу, к которому относятся два других. Объясните, почему?



Игра – деятельность коммуникативная. Она вводит учащихся в реальный контекст сложнейших человеческих отношений; Игра – это особое «поле самовыражения»; Игра должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении.



Игра «Химическая азбука»

Буква «В»

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1. Металл | Вольфрам |
| 2. Неметалл | Водород |
| 3. Химическое соединение | Вода |
| 4. Химическая реакция | Вюрца |
| 5. Ученый – химик | Велер |
| 6. Профессия | Ветеринар |
| 7. Вид спорта | Водное поло |

- **Игра «Термины – синонимы»**

- Многие вещества имеют номенклатурные названия т.е. общепринятые и тривиальные «из жизни». Эта игра вырабатывает быстрое запоминание.

Игра «Найдите соответствие»

Соляная H_2SO_4 сульфаты

Серная H_2CO_3 карбонаты

Угольная HCl хлориды

Азотная H_2S нитраты

Сероводородная HNO_3 сульфиды

- Учебный материал в игре усваивается через все органы приема информации, причем делается это непринужденно, как бы само собой, при этом деятельность учащегося носит творческий характер. Происходит 100% активизация деятельности учеников на уроке. Причем интеллектуально развитые дети занимают лидирующее положение, обучая отстающих в командной игре.
- Уроки по игровой методике существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют им лучше запомнить формулировки, определения, раскрепощают ученика, его мышление.

"Человеческая культура возникла и развивается в игре, как игра". Йохан Хейзинга

- Игровые технологии относятся к числу дополнительных методических средств повышения эффективности учебного процесса. По отношению к обучающимся игровая деятельность выполняет функции эмоциональности, диагностики, релаксации, самореализации, для педагога проведение игр позволяет проанализировать уровень знаний и способность к усвоению предметных знаний, стимулировать и развить познавательный интерес к изучаемому предмету, создать условия для совершенствования их личностных качеств. Возможности игровых технологий настолько многообразны, что позволяют вовлечь в игровой процесс обучающихся с любыми индивидуальными особенностями.

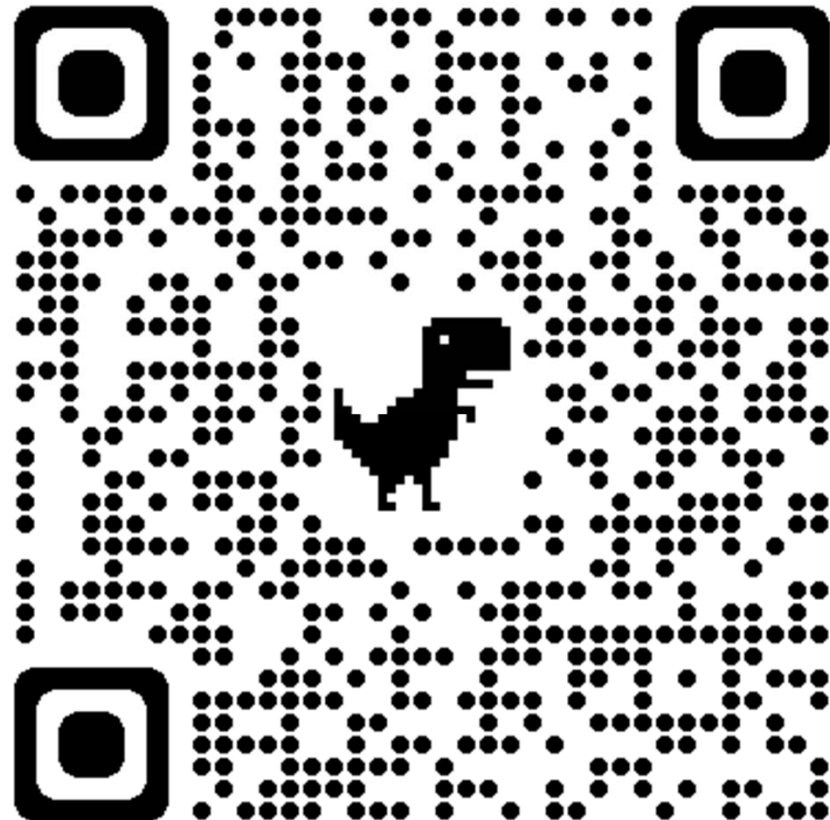


Игра-хорошее средство для воспитания у учащихся ответственности за порученное дело, умения работать коллективно и самостоятельно. Она способствует активизации познавательной деятельности, выявлению организаторских и других способностей. Игры на уроках нравятся всем без исключения. Дети больше всего любят групповую форму игр. Большинству детей нравится в игре побеждать. Это стремление к победе обеспечивает обучение и развитие учащихся в игровой деятельности.

Кроссворды

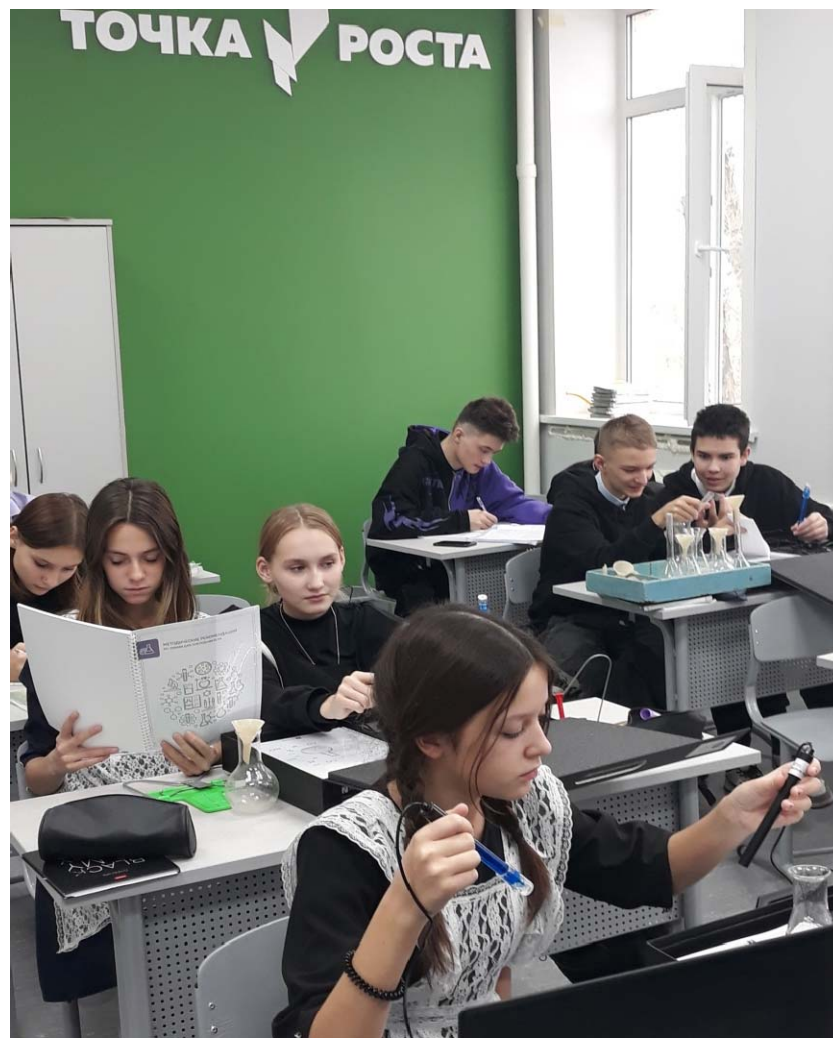
- <https://kupidonia.ru/crossword/krossvord-himija-8-klass>
- <https://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyh-crossvordov/himiya/posuda-himicheskom-kabinete.html>

По ссылке можно зайти
на сайт и решить
кроссворд



- **Игра «Крестики и нолики»**
- Укажите вещества которые взаимодействуют с водой.
- | | | |
|--------------------------------|----|-------------------|
| SO ₂ | Ag | CuO |
| Fe ₃ O ₄ | Cu | Na ₂ O |
| SO ₂ | K | CaO |
- Ответ
- SO₂: K: CaO

За прошлый 2021-2022 учебный год результат работы следующий: участвовали в олимпиаде «Сириус». Проект по областной программе ВЗЛЕТ: Силина Е (10 класс), «Что полезнее соки или фрукты?» (участник). Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ, поступление учеников в Медколледж г. Тольятти и САМГУ г. Самара



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!